

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**



**ЗАОЧНЫЙ КРАЕВОЙ КОНКУРС НА ЛУЧШУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

П Р О Е К Т

**Организация проектно-исследовательской деятельности
в муниципальном бюджетном учреждении
дополнительного образования
«Эколого-биологическая станция «Юные экологи»,
реализующем дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы
естественнонаучной направленности**

ст. Переясловская, 2016 г.

Содержание

1. Паспорт муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция «Юные экологи» муниципального образования Брюховецкий район	3
2. Нормативно-правовая база, регламентирующая проектно-исследовательскую деятельность в МБУДО «ЭБС «ЮНЭК»	6
3. Модель организации проектно-исследовательской деятельности в эколого-биологической станции «Юные экологи»	8
4. Содержание и анализ организации проектно-исследовательской деятельности в учреждении	10
5. Инновационные формы работы по развитию проектно-исследовательской деятельности в МБУДО «ЭБС «ЮНЭК»	13
6. Результативность проектно-исследовательской деятельности в учреждении	15

Паспорт
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Эколого-биологическая станция «Юные экологи»
муниципального образования Брюховецкий район

Общая информация	
Название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологическая станция «Юные экологи» муниципального образования Брюховецкий район (МБУДО «ЭБС «ЮНЭК»)
Тип и вид образовательного учреждения	Тип – учреждение дополнительного образования детей, Вид – эколого-биологическая станция
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования Брюховецкий район
Год основания	2013 год
Юридический адрес	352762, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст.Переясловская, ул.Толстого, 19
Телефон	(86156) 61-6-75
Факс	-
Адрес электронной почты	ebs.unek-bru@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.ebs-unek-bru.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Рыбалка Ольга Владимировна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдана)	Свидетельство о регистрации серия 23 № 008881351 от 8 мая 2013 г., Основной государственный регистрационный номер - 1132363000285
Лицензия	Лицензия № 07418 от 11 декабря 2015 г.
Аккредитация	-
Устав	Утвержден постановлением от 04.08.2015 № 937 (новая редакция)
Структура образовательного учреждения	
Количество структурных подразделений (отделов)	-
Название отделов	-
Ресурсная база образовательного учреждения	
Бюджет учреждения	803,7
Фонд заработной платы	703,9
Помещение и его	Год постройки – 1974 г., ежегодно косметический

состояние (год постройки, год капитального ремонта)	ремонт
Тип здания	Типовое
Технология оснащения (кол-во компьютеров, из них в локальных сетях, Интернет)	2 компьютера (интернет)
Информационно-методическое обеспечение (количество наименований)	Справочная и методическая литература, журналы, дидактический материал, фото- и видео материал по профилю деятельности.
Кадры	
Количество административных работников	1 (директор)
Количество вспомогательного персонала (не педагогов)	-
Общее количество педагогических работников	9 человек: методист – 1, педагог-организатор – 1, педагоги дополнительного образования – 7 (совместители)
Почетные звания	Ветеран труда - 2
Отраслевые награды	"Почетный работник общего образования Российской Федерации" - 1
Направления и содержание образовательной деятельности	
Характеристика направленности	Естественнонаучная направленность.
С какого года существует направление	С 2013 года
Количество программ по данному направлению:	7 (6 – модифицированные, 1 – авторская)
Количество учебных групп	13
Количество обучающихся	172
Результативность участия в экологических конкурсах, акциях, фестивалях (за последние 3 года)	Краевой уровень: участники – 114 призеры – 28 победители – 32 Муниципальный уровень:

участники – 289
призеры – 72
победители – 69

2015-2016 учебный год:

Из четырнадцати краевых экологических конкурсов обучающиеся приняли участие в двенадцати, в семи из них получили призовые места.

Волонтерский отряд детского объединения «Ростик» (рук. Т.Г. Соломатина) участвовал и был отмечен в краевых акциях «Чистые берега», «Птицам наша забота».

Любченко Илья – призер муниципального этапа краевого конкурса «Хранители леса» и победитель очно-заочного краеведческого конкурса «Природа Кубани» в номинации «Памятник природы» (д/о «Земля отцов – моя земля», рук. А.Н.Любченко).

Агеева Светлана – победитель очно-заочного краеведческого конкурса «Природа Кубани» в номинации «Животные» (д/о «Природа-чудесница», рук. А.Н.Любченко).

Репич Полина – призер муниципального этапа краевого конкурса «Природа Кубани» в номинации «Животные» (д/о «Ростик», рук. Т.Г.Соломатина).

Киреева Анна – призер муниципального этапа краевого конкурса «Природа Кубани» в номинации «Растения» (д/о «Природа-чудесница», рук. А.Н.Любченко).

Киреева Анна, Логинов Александр – призеры муниципального этапа краевого конкурса детского творчества «Новогодняя сказка» (д/о «Юный Флорист», рук. А.А.Шестакова).

Коршунова Виктория – победитель муниципального этапа краевого фестиваля экологического костюма «Экостиль» (д/о «Экологический калейдоскоп», рук. А.А.Шестакова).

Басова Кристина – победитель муниципального этапа краевого конкурса «Птицы Кубани. Операция: каждой пичужке – кормушка» (д/о «Волшебница-природа», рук. М.И.Мамай).

Лобода Екатерина – призер краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды». (д/о «Экологический калейдоскоп», рук. А.А.Шестакова).

Галака Яна – победитель муниципального этапа краевого смотра-конкурса «Зеркало природы» (д/о

	«Экологический калейдоскоп», рук. А.А.Шестакова). Любченко Илья – призер муниципального этапа краевого смотра-конкурса «Зеркало природы» (д/о «Природа-чудесница», рук. А.Н.Любченко).
Отношения с общественными организациями	Соглашение с Брюховецким станичным казачьим обществом, Брюховецким районным отделением Краснодарского регионального отделения Русского географического общества о сотрудничестве в системе целостного пространства духовно-нравственного развития, патриотического воспитания, эколого- краеведческого образования обучающихся МБУДО «ЭБС «ЮНЭК».

Нормативно-правовая база, регламентирующая проектно-исследовательскую деятельность в МБУДО «ЭБС «ЮНЭК»

С момента основания учреждения педагоги эколого-биологической станции «Юные экологи» были и остаются единодушны во мнении, что проектно-исследовательская форма работы в учреждении дополнительного образования детей должна быть приоритетной.

Первым шагом в процессе организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждении была подготовка нормативно-правовой базы.

В соответствии п.п.1, 2 статьи 28, п. 1 статьи 30 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п.3 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008, в учреждении было разработано Положение об организации проектно-исследовательской деятельности.

Двухлетний опыт работы показал, что документ требует обновления. Поэтому в марте 2016 года приказом директора от 02 марта 2016 года № 14/1 был признан утратившим силу приказ, утверждающий Положение 2013 года, и утверждено ***Положение об организации проектно-исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Эколого-биологическая станция «Юные экологи» муниципального образования Брюховецкий район.***

В рамках формирования у обучающихся проектной компетенции разработаны и достаточно эффективно используются в процессе практической деятельности ***Порядок и правила работы обучающихся над проектом***, утвержденные приказом от 02 марта 2016 года № 14/1.

В ходе организационно-методических мероприятий и как результат наработок достаточного положительного опыта педагогов в части организации проектной деятельности обучающихся появилась необходимость в разработке пособия *«Методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования»*.

По результатам экспертной оценки и рекомендаций к использованию в практической деятельности пособие утверждено приказом директора от 02 марта 2016 года № 14/1.

В настоящее время педагогический коллектив МБУДО «ЭБС «ЮНЭК» в процессе работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся руководствуется:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008.

3. Положением об организации проектно-исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Эколого-биологическая станция «Юные экологи» муниципального образования Брюховецкий район, утвержденном приказом 02 марта 2016 года № 14/1.

4. Порядком и правилами работы обучающихся над проектом, утвержденными приказом 04 марта 2016 года № 15/1.

5. Методическими рекомендациями по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в учреждении дополнительного образования», утвержденными приказом от 16 марта 2016 года № 16/1.

Модель организации проектно-исследовательской деятельности в МБУДО «ЭБС «ЮНЭК»



Проектно-исследовательская деятельность учащихся в МБУДО «ЭБС «ЮНЭК» является одним из главных средств *развития универсальных учебных действий*: познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Для того чтобы учащийся смог грамотно выполнить исследование в рамках проекта: сформулировать проблему и поставить задачи, выбрать и использовать оборудование, модели, методы и приемы, распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения – необходимо обеспечить *педагогическое сопровождение проекта*. Такое руководство необходимо как в отношении выбора темы и содержания, так и в отношении собственно работы.

Работа над проектом может быть организована *индивидуально* или *в группе*.

Преимущества персональных проектов: план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью, у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него, учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта - от рождения замысла до итоговой рефлексии, формирование у учащегося исследовательских, презентационных, оценочных умений и навыков оказывается вполне управляемым процессом.

Преимущества групповых проектов: в проектной группе формируются навыки сотрудничества, проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне, на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации; каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе, в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения; элемент соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию учащихся и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта. Результаты и продукты исследовательской работы должны получить оценку и признание достижений. *Доклад, реферат, презентация* могут быть представлены как на *итоговом занятии* детского объединения, так и на *конференции* учреждения. *Тезисы* и *статьи* могут быть опубликованы в газете «Экологический калейдоскоп» (газета учреждения). Право выбора процедуры и формы представления результатов исследовательской деятельности предоставляется учащимся.

Исследовательская работа в рамках проекта с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности. Это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать *публично* достигнутый результат, который, как правило, носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих *открывателей*. Завершает эту «цепочку» действий *портфолио*.

Содержание и анализ организации проектно-исследовательской деятельности в учреждении

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологическая станция «Юные экологи» муниципального образования Брюховецкий район относится к профильным учреждениям дополнительного образования детей. Специфика деятельности нашего учреждения заключается в том, что образовательная и творческая деятельность обучающихся организуется по программам естественнонаучной направленности: эколого-биологической, эколого-краеведческой.

В течение двух лет педагогический коллектив уделяет особое внимание внедрению проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс, более того, формированию у обучающихся проектной компетенции, одной из ключевых компетенций, определяющих современное качество образования, отводится главная роль.

В детском объединении «Ростик», которым руководит педагог дополнительного образования Татьяна Георгиевна Соломатина, проектно-исследовательская деятельность стала неотъемлемой частью образовательного процесса. Благодаря чему в очередной раз педагогом и учащимися доказана высокая эффективность проектного метода обучения: проектирование выполняется не под опекой педагога, а вместе с ним, строится не на педагогическом диктате, а на педагогике сотрудничества.

Опыт работы педагогов нашего учреждения по организации проектно-исследовательской деятельности подтвердил, что исследовательская деятельность обучающихся является **технологией дополнительного образования**. Потому что, во-первых: имеет гибкие образовательные программы, выстраиваемые в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося; во-вторых: наличие индивидуальных форм работы педагога и обучающегося – групповые и индивидуальные занятия, консультации, выездные мероприятия, конференции.

Рассмотрим *исследование в рамках проекта с точки зрения обучающейся* детского объединения «Ростик» Гариной Валерии, участницы конкурса «Я - исследователь» учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук автора исследовательских проектов «Главное чудо планеты - вода», «Какие они «Божьи коровки»?»: самое главное, это возможность раскрыть свой творческий потенциал, не менее важно, проявить себя как индивидуально, так и в группе, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Мне предоставляется возможность решить *интересную* проблему, которую я сама могу сформулировать в виде задачи. Найду способ решения проблемы – получу результат. И когда мы, *юные открыватели*, защищаем свои проекты, то с гордостью осознаем, что результат работы не только интересен и важен для нас самих, но и носит практический характер, имеет важное прикладное значение.

Ребята детского объединения «Ростик», имеющие определенный опыт проектно-исследовательской работы, составили памятку для начинающих исследователей:

Памятка начинающему исследователю

1. Выбери тему исследования.
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме тебе необходимо найти ответы.
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
4. Реши, какими источниками необходимо воспользоваться для поиска ответов на поставленные вопросы.
5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
6. Сделай выводы.
7. Грамотно оформи результаты своей работы.
8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Учебное исследование с *точки зрения педагога* — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания.

Именно в процессе проектно-исследовательской деятельности учащиеся детских объединений учатся распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены только путём научного исследования. Именно проектно-исследовательская деятельность способствует умению отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы, использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент. В ходе защиты исследовательского проекта *юные исследователи* приобретают опыт ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. И очень важно то, что ребята учатся отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания. Работа над исследовательским проектом ценна и тем, что учащиеся получают возможность самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, использовать догадку, озарение, интуицию, целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства, осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

При оценке успешности проектно-исследовательской деятельности обучающегося необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). По мнению наших педагогов, положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

На одном из методических совещаний педагогами были приняты критерии оценивания исследовательского проекта:

- степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения ;
- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- практическое использование предметных ЗУН;
- количество новой информации использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- социальное и прикладное значение полученных результатов.

Успешность проектно-исследовательской деятельности зависит от многих факторов, но, пожалуй, самый главный, с точки зрения наших педагогов, это то, что задачи исследовательского проекта должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития обучающихся — интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над исследованием — мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно на старте педагогически грамотно сделать погружение в исследовательский проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

Во многих случаях обучающиеся детских объединений сами являются инициаторами создания различных исследовательских проектов в области экология родного края, природоохранной деятельности, эколого-биологических проблем.

Проектно-исследовательская работа эколого-биологической, эколого-краеведческой направленности является в нашем учреждении приоритетной. Более того, она способствует духовно-нравственному развитию, патриотическому воспитанию, эколого-краеведческому образованию учащихся детских объединений.

Неоспоримо и то, что в процессе работы над исследовательским проектом происходит формирование у подрастающего поколения экологической культуры, этического отношения к природе, привлечение внимания детей к комплексному изучению и сохранению природного и культурного наследия своей малой родины, национального ландшафта, развитие патриотического отношения к родной земле.

Таким образом, мы видим, что в учреждении дополнительного образования большие возможности для организации и внедрения проектно-исследовательской деятельности.

Применение метода проектов в образовательном процессе нашего учреждения способствует возникновению такого взаимодействия и обучающихся между собой, с педагогом, при которых для достижения цели реализуются творческие усилия личности, и не только достигается запланированный результат, но и происходит развитие внутреннего мира ребенка.

Инновационные формы работы по развитию проектно-исследовательской деятельности в МБУДО «ЭБС «ЮНЭК»

Достаточно большое количество экспертов и аналитиков, занимающихся вопросами образования, считают, что организация учебно-исследовательской деятельности наиболее продуктивно протекает в рамках дополнительного образования, при этом сформированные исследовательские умения, опора на опыт и познавательный интерес ребенка являются важными ресурсами повышения эффективности учебной деятельности в целом.

Для достижения главного результата работы — формирования и воспитания личности, владеющей проектно-исследовательской технологией на уровне компетентности, - педагоги дополнительного образования МБУДО ЭБС «ЮНЭК» выбирают такие формы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, как:

- конференции;
- интеллектуальные игры;
- поисковая работа;
- экскурсии и экспедиции в природоохранные зоны Краснодарского края;
- эксперимент;
- участие в конкурсах и фестивалях исследовательских работ (в том числе и дистанционных).

При проведении **конференций** все участники обязуются подготовить работу, над которой нужно действительно поработать, то есть, собрать, проанализировать, подготовиться и представить определенное исследование в конкретной области. Такая работа развивает ребенка, заставляя его не только разбираться в выбранном вопросе, но и учиться выбирать необходимую информацию из множества источников, правильно ее анализировать и подавать аудитории. Также, во время конференций ребенок учиться говорить на публику, побеждая свой страх внимания и совершенствуя риторичку. Конференция для многих учащихся часто

является отправной точкой и толчком на тропе научных исследований и построения своего будущего.

Интеллектуальные игры являются очень важной составляющей как стимулирования самообразования, так и воспитательной работы с учащимися. В первую очередь, это различные викторины, игры “Что? Где? Когда?“, Тематические брейн-ринги, игра” Дебаты “и другие. Основной целью которых является организация углубленного или ускоренного обучения, оптимизация учебных нагрузок, создания благоприятных условий для научно-исследовательской работы, участия в научных и учебных соревнованиях и конференциях.

Организации **поисковой деятельности** имеет свои функции в приобретении детьми опыта исследовательской деятельности. Через систему познавательных задач приемами умственной деятельности совершенствуются умения учащихся анализировать, дифференцировать признаки, выделять главное, обобщать, классифицировать, доказывать. Это - тот исполнительный инструмент, без которого не провести ни одной исследовательской работы.

Результат каждой **экспедиции (экскурсии)** – исследования по краеведению, экологии, этнографии. Самостоятельные исследования и наблюдения побуждают учащихся мыслить масштабно, искать причинно-следственные связи в изучаемых явлениях природы, делать самостоятельные выводы и обобщения, использовать результаты исследований на практике. Большинство заданий выполняется непосредственно у объектов природы. При изучении ее, внимательном наблюдении природных явлений зарождается и развивается настоящая любовь к родной природе, забота об охране и бережном отношении к ее богатствам. У современных учащихся пробуждается живой интерес к экологическим проблемам, особенно той среды, в которой они живут. Поэтому важно в ходе исследовательской работы предлагать такие задания, которые позволяют конкретизировать задачи, связанные с мониторингом окружающей среды.

Экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования учащиеся получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

Конкурсы и фестивали, в основном, направлены на углубление знаний его участников, на активизацию способностей ребят к серьезным исследованиям. **Конкурсы** и **фестивали** формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка, который может сказать:

« Я знаю, для чего познаю мир, я могу применять свои знания, я умею добывать новые знания и делаю это самостоятельно». Любой ребенок, участвуя в конкурсах, приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание своим способностям.

Результативность проектно-исследовательской деятельности в учреждении

С сентября 2014 года в МБУДО «ЭБС «ЮНЭК» проектно-исследовательская деятельность обучающихся получила статус приоритетной, поэтому в обязательном порядке включена в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования.

Чтобы иметь достоверную и полную информацию о динамике качества работы ученического и педагогического коллективов в этом направлении, экспертной группой во главе с методистом учреждения велся мониторинг проектно-исследовательской деятельности учащихся. В процессе анализа и мониторинга качества формирования культуры исследовательской деятельности учащихся было отмечено, что выстраивается не только характер развития проектно-исследовательской деятельности, но и понимание того, какие изменения в целом происходят при осуществлении такой деятельности.

Мониторинг исследовательской деятельности проводился на всех ее этапах, учитывалась степень включенности участников данного процесса, развитие их компетенций, как образовательный процесс наполнялся новыми формами проектно-исследовательской деятельности, что очень важно для его развития и совершенствования.

Результаты мониторинга на каждом этапе исследовательской деятельности учащегося вносились в базу данных. В течение учебного года база данных наполнялась информацией, позволяя отслеживать, анализировать процесс реализации работы каждого участника проектно-исследовательской деятельности, в том числе и участие в экологических конкурсах и фестивалях различного уровня, так как результативность участия дополняет традиционные оценочные средства и повышает объективность оценки качества формирования культуры исследовательской деятельности учащихся.

**Представляем краткий анализ результативности организации
проектно-исследовательской деятельности за период:
сентябрь 2014 - сентябрь 2016 годов.**

Участники проектно-исследовательской деятельности:

Название детского объединения	Количество участников проектно-исследовательской деятельности	Возрастная группа	Руководитель
«Ростик»	7 чел.	8-10 лет	Т.Г.Соломатина
«Природа-чудесница»	6 чел.	8-10 лет	А.Н.Любченко
«Экологический калейдоскоп»	6 чел.	11-14 лет	А.А.Шестакова
«Волшебница-природа»	4 чел.	11-14 лет	М.И.Мамай
«Земля отцов – моя земля»	5 чел	8-10 лет	А.Н.Любченко

Показатели результативности проектно-исследовательской деятельности

Ожидаемые результаты	Полученные результаты
Повышение мотивации к ведению проектно-исследовательской деятельности	На положительную мотивацию влияет <i>кольцевой характер проектно-исследовательской деятельности</i> . Подводя итоги работы над исследовательским проектом, учащиеся вновь возвращаются к цели, которая была поставлена в начале, убеждаются, насколько пополнились их знания, и обогатился жизненный опыт. <i>Участие в конкурсах и фестивалях</i> -возможность для ученика проявить себя и сформировать мотив: «учиться интересно».
Портфолио	Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки, ксерокопии текстов и изображений, дневные планы, отчеты и др. Формируют рабочий материал.
Привлечение семьи к участию в проектно-исследовательской деятельности учащегося	Включение родителей в экскурсии, прогулки-наблюдения, экологические акции, работу с разными текстовыми источниками информации

Преимущества проектно-исследовательской деятельности: изменение отношений «учащийся – педагог»	В корне меняются отношения «учащийся – педагог»:	
	учащийся	педагог
	определяет цель деятельности	помогает ему в этом
	открывает новые знания	рекомендует источники знаний
	экспериментирует	учитель раскрывает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовывать познавательно-трудовую деятельность
	выбирает	учитель содействует прогнозированию результатов выбора
	активен	создает условия для проявления активности
	субъект обучения	партнер
	несет ответственность за результаты своей деятельности	помогает оценить полученные результаты и выявить способы совершенствования деятельности
Развитие умений и навыков работы в сотрудничестве	Сформированы навыки коллективного планирования, взаимопомощи в группе в решении общих задач, делового партнерского общения. Сформированы умения взаимодействовать с любым партнером находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.	
Формирование и развитие менеджерских умений	Сформированы умения проектировать процесс, планировать деятельность, время, ресурсы, принимать решения и прогнозировать их последствия, анализировать собственную деятельность (ее хода и промежуточных результатов)	
Формирование коммуникативных умений	Сформированы умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения,	

	находить компромисс, вести устный опрос, интервьюировать
Формирование и развитие презентационных умений	Сформированы умения уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы

Участники краевых и муниципальных экологических конкурсов

Детское объединение	Ф.И участника	Результат	Ф.И.О.руководителя
«Земля отцов – моя земля»	Любченко Илья	призер муниципального этапа краевого конкурса «Хранители леса», победитель очно-заочного краеведческого конкурса «Природа Кубани» в номинации «Памятник природы»	А.Н.Любченко
«Природа-чудесница»	Агеева Светлана	победитель очно-заочного краеведческого конкурса «Природа Кубани» в номинации «Животные»	А.Н.Любченко
«Ростик»,	Репич Полина	призер муниципального этапа краевого конкурса «Природа Кубани» в номинации «Животные»	Т.Г.Соломатина
«Природа-чудесница»	Киреева Анна	призер муниципального этапа краевого конкурса «Природа Кубани» в номинации	А.Н.Любченко

		«Растения»	
«Экологический калейдоскоп»,	Коршунова Виктория	победитель муниципального этапа краевого фестиваля экологического костюма «Экостиль»	А.А.Шестакова
«Экологический калейдоскоп»	Лобода Екатерина	призер краевого конкурса «Юные исследователи окружающей среды».	А.А.Шестакова
«Экологический калейдоскоп»	Галака Яна	победитель муниципального этапа краевого смотра-конкурса «Зеркало природы»	А.А.Шестакова
«Природа-чудесница»	Любченко Илья	призер муниципального этапа краевого смотра-конкурса «Зеркало природы»	А.Н.Любченко
«Ростик»	Гарина Валерия	призер конкурса « Я – исследователь» учебно — исследовательских проектов школьников « Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани	Т.Г.Соломатина

В июне 2016 года был разработан Проект организации образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Эколого-биологическая станция «Юные экологи» муниципального образования Брюховецкий район в условиях сотрудничества с общественными организациями муниципального образования Брюховецкий район в 2016-2020 годах. Заключено Соглашение между МБУДО «ЭБС «ЮНЭК», Брюховецким станичным казачьим обществом, Брюховецким районным отделением Краснодарского регионального отделения Русского географического общества о сотрудничестве в системе целостного пространства духовно-нравственного развития, патриотического воспитания, эколого-краеведческого образования обучающихся.

В рамках реализации Проекта с 1 сентября 2016 года были открыты еще два детских объединения эколого-краеведческой направленности: «Край

наш кубанский» (руководитель Н.В.Киреева), «Мы – жители Кубани» (руководитель Г.В.Гроссевич).

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ этих детских объединений планируется проектно-исследовательская работа учащихся по следующим актуальным экологическим темам нашего региона: «Курорты Краснодарского края», «Земля Брюховецкая», «Чистая станица», «Моя малая Родина».

Таким образом, педагогический коллектив МБУДО «ЭБС «ЮНЭК» и далее будет продолжать работу по внедрению и развитию проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках детских объединений.