

СОГЛАСОВАНО
Протокол Совета учреждения
от 04 марта 2016 года № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Эколого-биологическая
станция «Юные экологи»
от 04 марта 2016 года № 15-од

**Положение
о системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного
образования «Эколого-биологическая станция «Юные экологи»
муниципального образования Брюховецкий район**

Настоящее положение «О системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Эколого-биологическая станция «Юные экологи» (далее – Учреждение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при оценке качества образования, а также определяет методическое и организационное единство.

1. Общие положения

1.1. Система оценки качества образования (далее СОКО) Учреждения – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.2. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов).

1.3. Нормативными основаниями для построения СОКО являются следующие документы:

- Концепция модернизации российского образования до 2010 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. №1756-р);
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года (одобренны Правительством Российской Федерации от 09.12. 2004 г.)
- Проект концепции общероссийской системы оценки качества образования (вторая редакция. М. 2008 г.);

- Устав Учреждения, Программа развития, Дополнительная образовательная программа;
- другие законодательные акты Российской Федерации, Краснодарского края, муниципального образования Брюховецкий район, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.3.1. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно-нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

1.3.2. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.4. Основными пользователями СОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- учредитель – Администрация муниципального образования Брюховецкий район;
- управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образования Учреждения и динамику его развития.

2. Основные цели, задачи и принципы построения СОКО

2.1. Целью СОКО выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством

2.2. Основные задачи СОКО:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга в Учреждении;

- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся в интересах расширения спектра образовательных услуг;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении;

2.3. Основные принципы формирования и функционирования СОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

2.4. В основу СОКО положено выполнение требований:

- ориентации на потребности системы дополнительного образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- доступности информации;
- оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;
- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Основные функции, объекты и процедуры СОКО

3.1. Основными функциями СОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров;
- организация аттестации обучающихся;
- организация оценки результатов деятельности Учреждения и условий для осуществления образовательной деятельности;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные и региональные органы исполнительной власти;

- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития Учреждения;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии и развитии Учреждения, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

3.2. Объектами оценки СОКО являются:

3.2.1. Дополнительные общеобразовательные программы, качество которых определяет востребованность образовательных услуг Учреждения.

3.2.2. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации дополнительных общеразвивающих программ, результатов работы и качества Учреждения.

3.3. Реализация СОКО может осуществляться посредством:

- существующих процедур контроля – аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;

- применения процедур оценки качества образования: статистического наблюдения за деятельностью образовательного учреждения; мониторинга качества образования; независимой оценки качества образования; рейтинга Учреждения; оценки и анализа управления качеством образования; самообследования Учреждения по качеству образования.

3.4. СОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

3.5. Оценка качества образования в Учреждении проводится по инициативе руководящих работников Учреждения, работников муниципальных и региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления.

3.6. Придание гласности результатов оценки качества образования Учреждения осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников Учреждения;

- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования.

4. Организационная структура и механизм функционирования СОКО

4.1. Модель СОКО создается на базе существующей в Учреждении организационной структуры управления образованием. Полномочия в вопросах оценки качества образования в Учреждении определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

4.2. Администрация Учреждения

- осуществляет государственную политику в сфере образования, сохранение и развитие единого образовательного пространства; формирует стратегию развития сферы образования; разрабатывает и утверждает требования: к содержанию образования; учебным планам и программам,- в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования РФ;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования в Учреждении;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление статистической отчетности в сфере образования;
- организует проведение аттестации педагогических работников;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательных систем, педагогических и руководящих работников Учреждения, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

4.3. Методический Совет

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития Учреждения, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел Учреждения;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях развития в Учреждении;
- проводит на основе информации, полученной в ходе исследований, а также информации, предоставляемой заказчиками, анализ различных ситуаций для подготовки и принятия управленческих решений;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы управления Учреждения;
- анализирует стратегические документы с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, программ информатизации и т.д.), по развитию инновационной и экспериментальной деятельности; проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников;

4.4. Педагогический Совет

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- обеспечивает проведение в Учреждении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, а также сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития учреждения, анализирует результаты оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в Учреждении;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт педагогов;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.7. Сочетание характеристик образовательной деятельности Учреждения, показателей критериев и индикаторов, выбора соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации об уровне оценки качества образования (муниципальный, региональный и т. д.), обработки и анализа информации - образуют Систему управления качеством образования в Учреждении.

4.8. Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в СОКО обеспечивается:

- согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;
- унификацией каналов получения информации;
- уровнем подготовленности руководящих и педагогических работников Учреждения к осуществлению в ходе различных процедур.

4.9. Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

4.10. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:

4.10.1. анализ данных по итогам государственной статистической отчетности;

4.10.2. экспертная оценка (экспертиза) – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

4.10.3. измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

4.10.4. информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуемая в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.11. Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.12. Деятельность по реализации каждой процедуры оценки качества образования: процесс сбора, хранения, обработки и информации о качестве образования в Учреждении, исполнители работ, формы предоставления информации – регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами и локальными актами Учреждения.

4.11. Функционирование СОКО ориентирует работников РЦДОД на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений и направляет на развитие качественного дополнительного образования.